

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

К Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
**«Возрождение личности как основа национальной идентичности и
государственности России. Критерии нравственности: исторический и
современный взгляд».**



ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИИ

КРИТЕРИИ НРАВСТВЕННОСТИ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

С 13 ПО 14 МАЯ



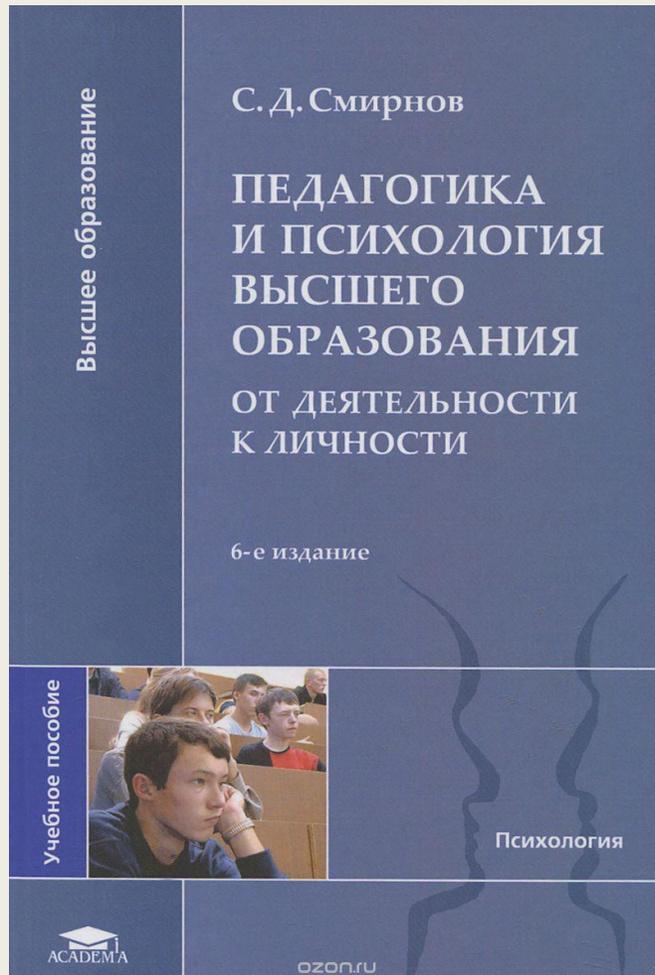
Сегодня в нашем обществе происходит переосмысление статуса образования. Образование перестаёт рассматриваться как ведомственная отрасль, обслуживающая интересы других ведомств и социальных практик. Само понятие «образование» должно пониматься и осваиваться как особая философско-антропологическая категория, фиксирующая фундаментальные основы бытия человека и форму становления человеческого в человеке. Ключевая идея антропологии современного образования заключается в том, что оно не может ограничиться только трансляцией подрастающим поколениям совокупности знаний (пусть и новейших), формирования у них наисовременнейших компетенций.

Речь идёт о постановке громадной, исторической задачи для образования: оно должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему отстаивать собственную человечность, быть не только материалом и ресурсом социального производства, но стать подлинным субъектом культуры и исторического действия.

Аналитический экспертный доклад группы экспертов под руководством Виктора Слободчикова

https://izborsk-club.ru/16747#_ftn1

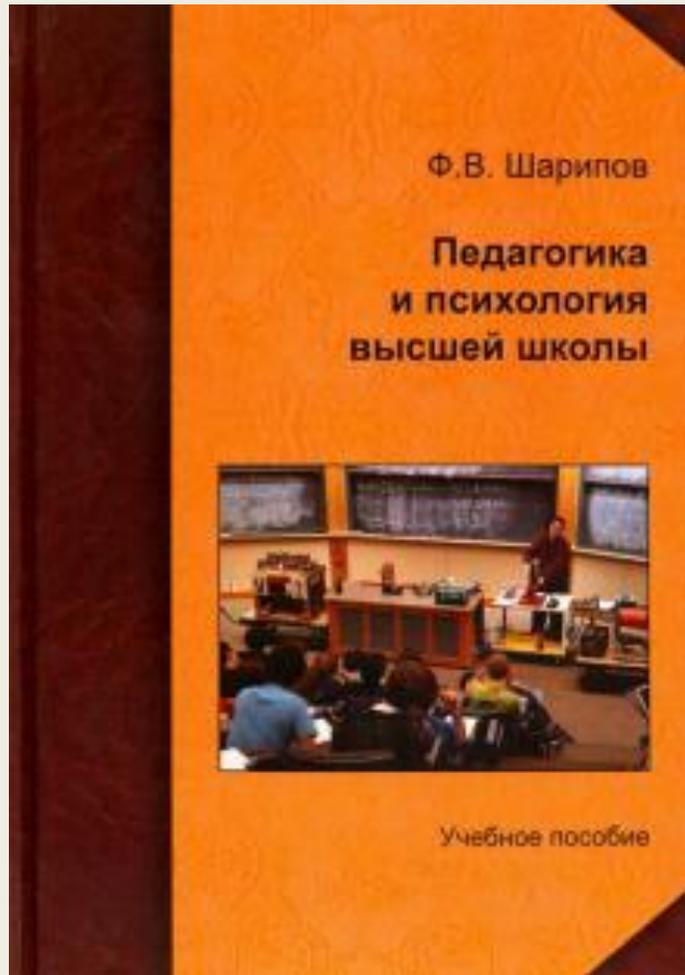
Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. - (Высшее образование. Психология).



Автор рассматривает проблему воспитания личности в высшей школе, анализирует психологические особенности студенческого возраста.

Наиболее развернуто излагаются такие разделы, как психология деятельности, психология личности, психология творчества и психодиагностика.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : [учеб. пособие для вузов] / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 446 с. - (Новая университетская библиотека).



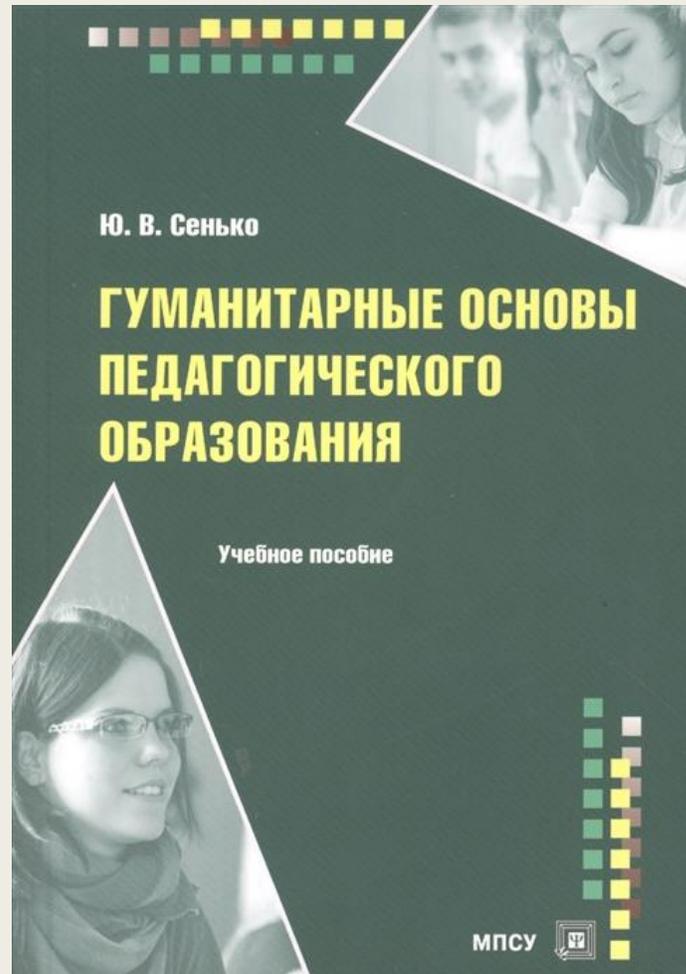
В книге анализируется психология учебно-познавательной деятельности студентов, психологические особенности студенчества, теория воспитания, дается социально-психологическая характеристика студенческого коллектива, рассматриваются основы психолого-педагогической диагностики.

Психология и педагогика высшей школы : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко, И. А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование).



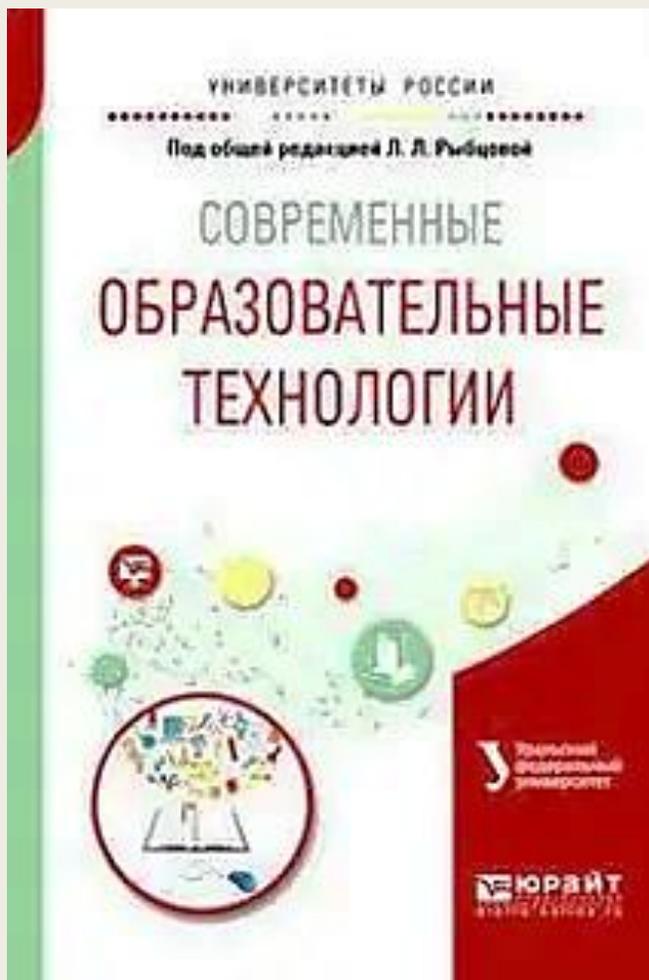
В книге рассматривается профессиональное становления личности; психологические основы формирования профессионального системного мышления, а также психологические особенности воспитания студентов, роль студенческих групп, факторы воспитательного процесса в вузе.

Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования : учеб. пособие / Ю. В. Сенько ; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ун-т. - Москва : МПСУ, 2015. - 252 с.



В пособии раскрываются гуманитарные основы общего и профессионального образования и в связи с этим — широкий спектр проблем: от методологии педагогической деятельности до ее анализа как решения непрерывного ряда задач обучения и воспитания. Особое внимание уделяется становлению профессионального образа мира педагога в гуманитарной парадигме и построению процесса образования как гуманитарной практики.

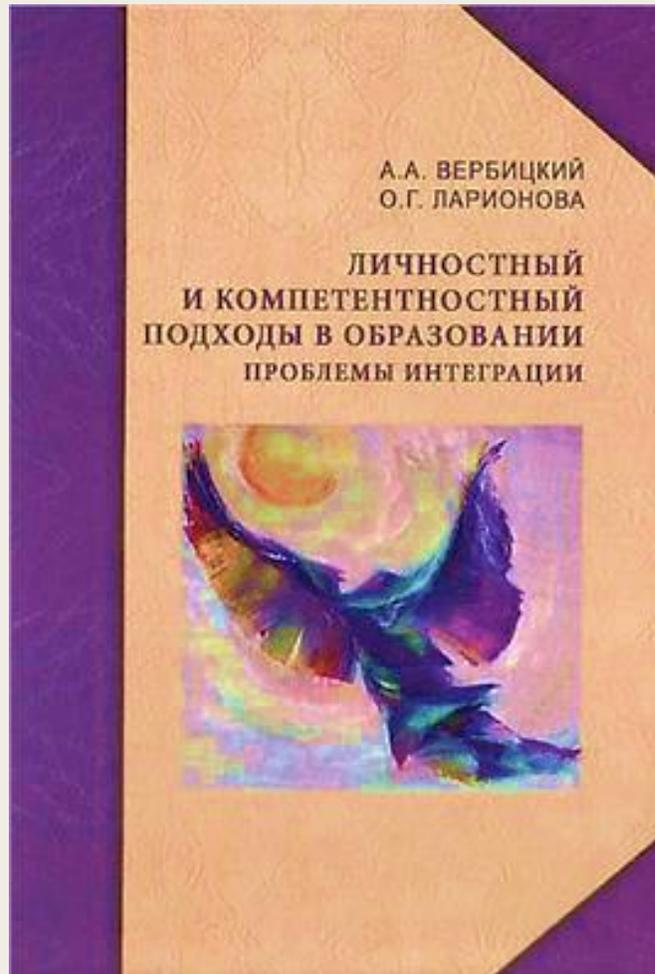
Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры, обуч. по гуманит. направл. подгот. : учеб. пособие по спец. аспирантуры "Общ. педагогика, история педагогики и образования", "Теория, методика и организация соц.-культур. деятельности] / [Л. Л. Рыбцова и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М. : Юрайт, 2018 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 92 с. - (Университеты России).



В учебном пособии рассмотрены методологические проблемы реализации нового стандарта высшей школы: современная парадигма образования, компетентностный, деятельностный, технологический подходы, педагогическая квалиметрия; представлен инструментарий формирования общекультурных компетенций, разработанный и внедренный авторами в образовательный процесс.

Особо отмечается обучающий и воспитательный потенциал метода позиционного обучения. Анализируются особенности коммуникативных неудач и использование технологии дебатов не только для социализации молодого поколения, но и для того, чтобы научить молодежь уважать и понимать точку зрения других людей.

Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : [монография] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2011. - 334 с. : ил., табл.

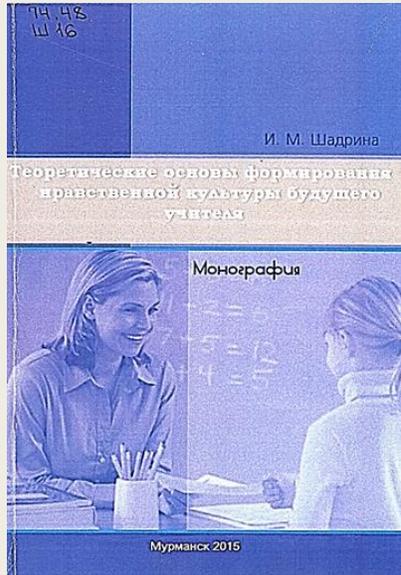


Раскрыта сущность двух ведущих подходов к модернизации образования: гуманистического, направленного на развитие личности обучающегося, и компетентностного, ориентированного на практику.

Показано, что эти подходы не только взаимопротиворечат, но и дополняют друг друга, делая возможной и целесообразной их интеграцию на базе развитой психолого-педагогической теории.

Педагогический эксперимент подтвердил, что системная реализация основных положений, принципов и технологий контекстного обучения во всех дисциплинах учебного плана обеспечивает одновременное развитие личностных качеств и профессиональных компетентностей обучающихся.

Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И. М. Шадрина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Мурманский гос. гуманитарный ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 196 с.



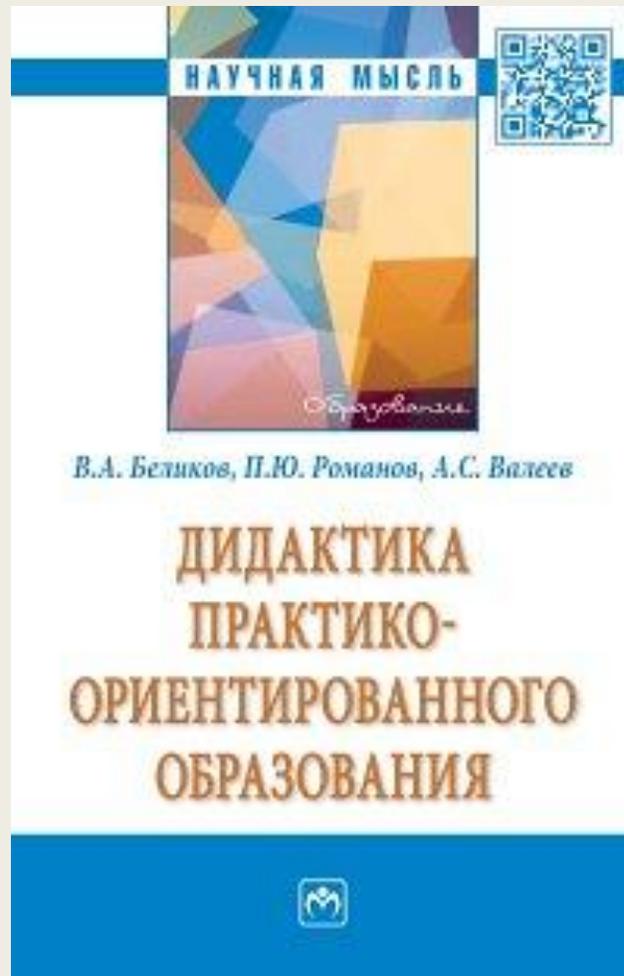
В монографии раскрывается содержание понятия «интерес учителя к духовному обновлению общества»; выявляется суть нравственной культуры учителя как нравственно-педагогического явления и как феномена; выделяются структурные компоненты нравственной культуры учителя, обосновываются их содержание и функции; раскрываются сущность, назначение и содержание этико-педагогического подхода к формированию нравственной культуры будущего учителя.



Шадрина, И.М. Ценностная ролевая игра как метод формирования нравственной культуры будущего учителя / И.М. Шадрина // Самарский научный вестник. – 2020. – Том. 9. № 3 (32). – С. 304-308. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44331600>

В данной статье обосновывается важность формирования нравственной культуры студента - будущего учителя; утверждается, что эффективным методом формирования нравственной культуры будущих учителей является ценностная ролевая игра; показывается общее и различное ценностной ролевой игры и этического диалога; приводятся примеры спонтанных и специально подготовленных ценностных ролевых игр; обосновывается значение ценностных ролевых игр в осмыслении студентом - будущим учителем своего назначения в жизни и особенно в предстоящей профессиональной деятельности.

Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев, А. М. Филиппов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 321, [1] с. : табл. - (Научная мысль. Образование).



В работе раскрывается потенциал учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в формировании компетенций личности обучающихся в современной высшей школе.

Изложена дидактическая концепция практико-ориентированного образования как системы деятельности обучающихся, целостность которой обеспечивается личностной значимостью цели образования, ее ценностной ориентированностью, подчиненностью рефлексивным процессам, личностным стремлениям к достижению «вершин» образования.

Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.

<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30963/1/978-5-7996-1368-6.pdf>



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
УНИВЕРСИТЕТА:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

В монографии рассматриваются теоретические и содержательные проблемы проектирования и реализации воспитательного процесса в контексте компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Представлена концепция воспитательной деятельности УрФУ на период до 2020 г., комплексная целевая программа воспитательной деятельности УрФУ на период 2015–2020 гг. Особое внимание уделено проблемам формирования модели конкурентоспособного специалиста, системе менеджмента качества воспитательной деятельности.

Кукушкина, А. Г. Персональная страница преподавателя в социальной сети как инструмент педагогического взаимодействия / А. Г. Кукушкина. - Текст (визуальный) : электронный // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. № 12. - С. 156-166. - URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44429355>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Высшее образование в России.

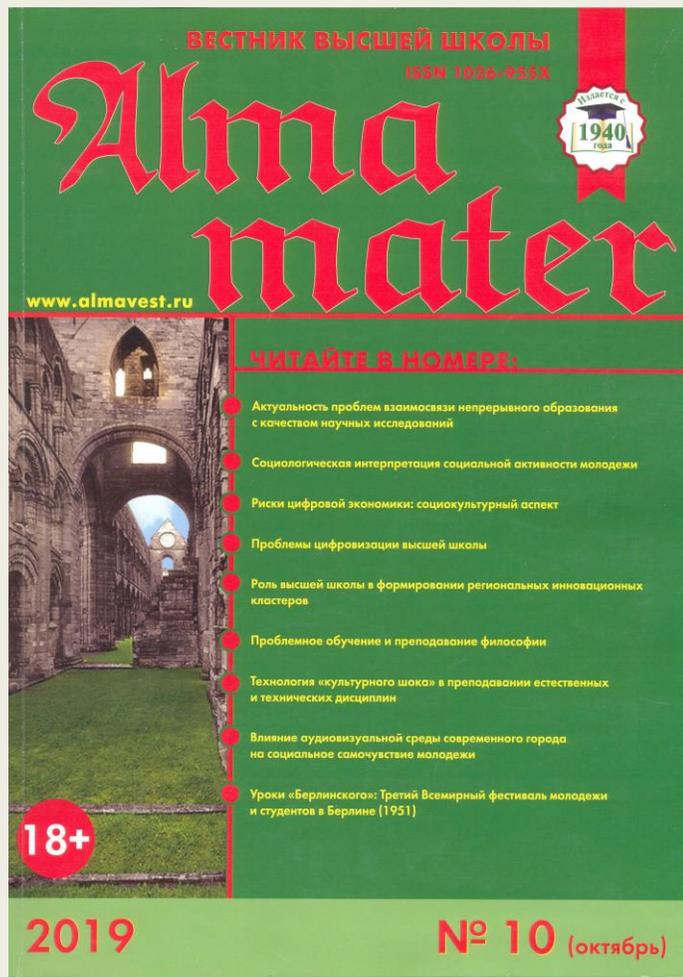


В статье представлен анализ педагогических возможностей социальных сетей в решении современных образовательных задач. Выявлен педагогический потенциал персональной страницы преподавателя.

В работе проанализированы результаты диагностического исследования отношения студентов к коммуникационной активности педагогов на персональных страницах. Описан опыт взаимодействия со студентами на платформе социальной сети, который подтверждает положительное влияние общения с преподавателем через социальную сеть на отношение к предмету и учебную мотивацию.

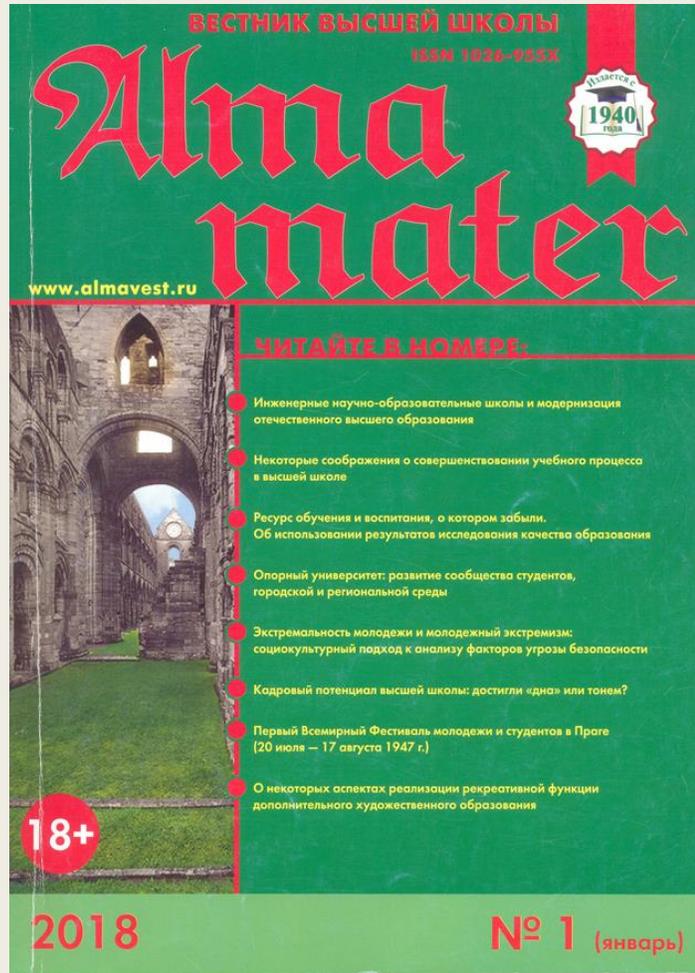
Обозначены ограничения и возможные негативные последствия взаимодействия со студентами посредством социальных сетей (несоблюдение рамок и размытие границ общения, взаимопроникновение профессиональной и личной сфер жизни).

Лепешев, Д. В. Становление системы идентичностей студента как проблематика и цель / Д. В. Лепешев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2019. - № 10. - С. 19-24. - Alma mater (Вестник высшей школы).



В статье представлен анализ социально- психологических предпосылок формирования идентичности в студенческом возрасте. Данная проблема рассматривается как сложный и долговременный процесс онтогенеза. Итогом рассмотрения обсуждаемой проблематики стали практические рекомендации по модификации существующей системы высшего образования с уклоном на мультикультурность и интеграцию.

Профессионально-личностное становление обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза / Н. В. Цитулина, Н. Л. Соколова, М. В. Мишаткина, М. Г. Сергеева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2018. - № 1. - С. 63-67. - Alma mater (Вестник высшей школы).

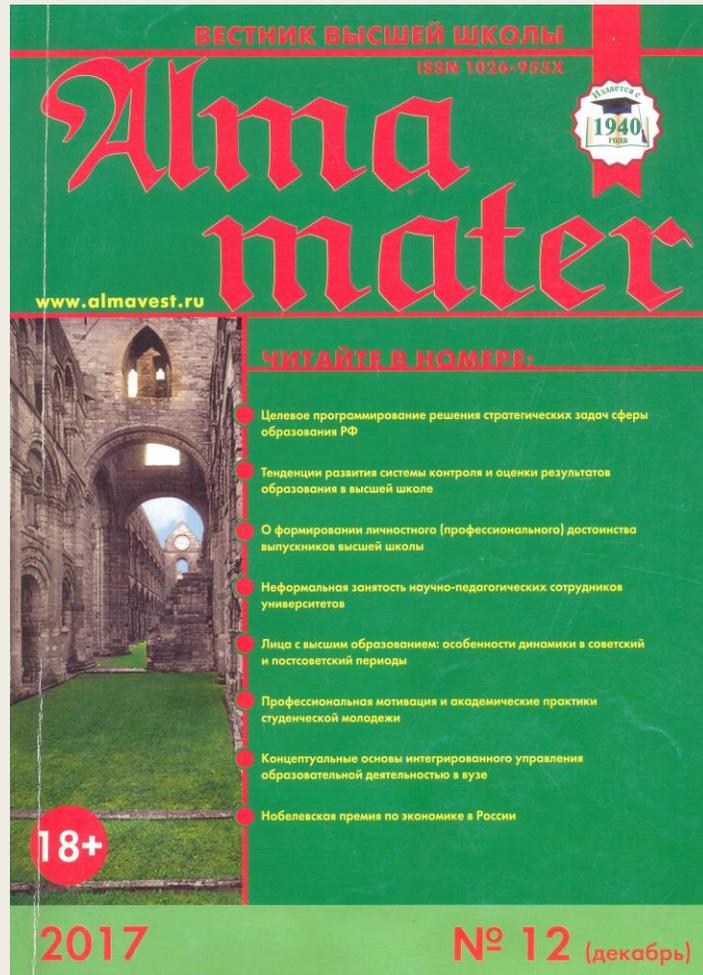


Исследована тема профессионально-личностного становления обучающихся в социокультурной образовательной среде высшего учебного заведения.

Авторы анализируют образовательную среду вуза как элемент социальной среды, обращая внимание на влияние таковой на профессиональное и личностное становление студента.

Выявлены основные особенности системы современного образования и его тесная связь с обществом посредством создания социокультурной среды.

Перескокова, Т. А. О формировании личностного (профессионального) достоинства выпускников организаций высшего образования / Т. А. Перескокова, В. П. Соловьев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2017. - № 12. - С. 15-20. - Alma mater (Вестник высшей школы).



Рассматривается проблема формирования личностного (профессионального) достоинства у выпускников организаций высшего образования. После окончания обучения им придется выступать субъектами отношений и сознательной деятельности.

Показана необходимость формирования у обучаемых таких качеств, которые будут определять их как развитых личностей.

Для проверки уровня развития обучаемых разработан тест, содержащий задания на выявление уровня мышления, логики и интеллекта. По результатам тестирования общий уровень развития студентов может быть охарактеризован как средний. Результаты оценки волевых качеств студентов показывают, что этот показатель также находится на среднем уровне. Более половины студентов демонстрируют низкую мотивацию к достижению успеха.

Показана необходимость перестройки учебного процесса для формирования личностного (профессионального) достоинства обучаемых.

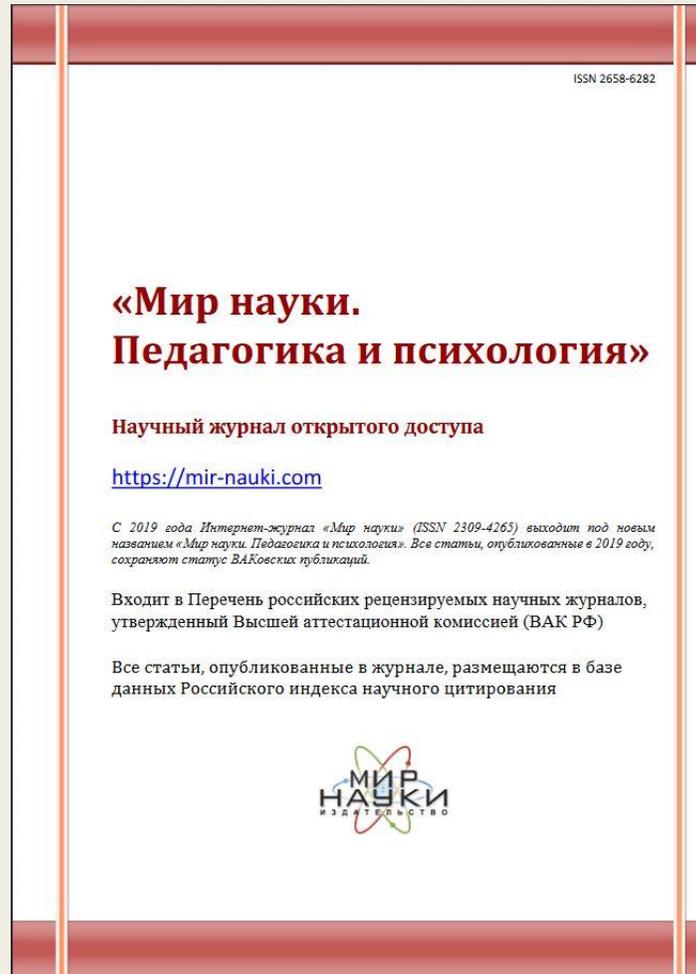
Звонковская Т.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов вуза как психолого-педагогическая проблема / Т.Ю. Звонковская // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2016. - № 2. – С. 67-75.



В статье рассматривается явление профессиональной идентичности как психолого-педагогическая проблема. Описаны способы формирования профессиональной идентичности, определены уровни ее сформированности и ее место в условиях профессионального становления у студентов высшего учебного заведения. Описаны возрастные и специфические особенности личности студента.

Целуйкина, Т.Г. Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе / Т.Г. Целуйкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. Том. 7. № 2. – С. 65. (Доступ свободный)

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-studentov-na-raznyh-etapah-obucheniya-v-vuze/viewer>



В статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности студентов. Выделены различные психологические подходы к изучению идентичности личности. Особое внимание уделяется анализу выраженности различных типов гражданской идентичности. Автором была проведена комплексная диагностика гражданской идентичности студентов на различных этапах обучения в вузе. В результате было выявлено, что в целом сформированность гражданской идентичности выше у студентов старших курсов по сравнению со студентами первого курса.

Сулима, В. Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении / В.Н. Сулима // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2017. - Т. 23. - № 5. – С. 74-78.

Психологи на b17.ru: <https://www.b17.ru/articles/sutchuk/>



В данной статье рассматривается проблема личностно-профессионального развития студентов. Излагаются теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам личностного и профессионального становления студентов как будущих специалистов.

Отечественные исследователи акцентируют свое внимание на формировании и развитии, в первую очередь, личностных качеств профессионала.

В отличие от отечественных, зарубежные авторы делают акцент на профессиональном развитии и карьерном росте.

Особое внимание уделено особенностям студенческого возраста. Студент как личность и как человек определенного возраста рассматривается с трех сторон: с психологической, с социальной, с биологической.

В статье речь идет об особенностях развития личности студента, как будущего специалиста. Подчеркивается значение личностного и профессионального становления студентов во время обучения в высшей школе.

Спасибо за внимание!